



UMV

Undervisningsmiljøvurdering for Privatskolen Als

Dato: Februar 2017

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: December 2019

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handleplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside:
 www. <http://privatskolen-als.skoleporten.dk/sp> under menupunktet: Information> UMV

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

Elevrådsrepræsentanterne

Arbejds miljørepræsentant Morten Asmussen

Skoleleder Finn Boiskau Hansen

Forberedelse til vurdering af resultater

Hvem skal inddrages i udarbejdelsen af vurdering og handleplan? (Fx elever/elevråd, lærere, pædagoger, ressourcepersoner, andre)	
I at lave vurderingen	I at lave en handleplan
Undersøgelsen vurderes i MIO og skolens elevråd. Derudover gennemgår klasselærerne den særlige klasserapport med fokus på udvalgte punkter med sin klasse for at bekræfte validiteten af de forskellige udsagn og for at sætte fokus på undersøgelsens resultater	I de enkelte klasser aftaler man med udgangspunkt i klasserapporten, hvad man vil arbejde med på klasseplan. Her inddrages altså elever og klasselæreren. På skoleniveau inddrages MIO samt Pædagogisk Råd og skolebestyrelsen orienteres om arbejdet

Vurdering af resultater

Beskriv de samlede resultater for trivselsmålingen og/eller kortlægningen af skolens undervisningsmiljø

Undersøgelsen på 0.-3. klassetrin. Svarprocent: 98%

Social trivsel: 62% af eleverne oplever god social trivsel, 35% oplever nogle gange god trivsel, 3% oplever ikke god trivsel.

Faglig trivsel (koncentrationsevne og problemløsningsevne): 47% oplever god faglig trivsel, 47% oplever nogle gange god faglig trivsel, 6% oplever ikke god faglig trivsel.

Støtte og inspiration: 66% oplever en inspirerende skole, 29% oplever nogle gange en inspirerende skole, 5% oplever ikke skolen som inspirerende

Medbestemmelse: 0% oplever tit medbestemmelse, 19% oplever nogle gange medbestemmelse, 81% oplever aldrig medbestemmelse.

Ro og orden: 58% oplever ro i timen, 39% oplever nogle gange ro i timen, 3% oplever ikke ro i timen.

Fysisk trivsel: 58% oplever aldrig hoved-/mavepine, 37% oplever nogle gange hoved-/mavepine, 5% oplever ofte hoved-/mavepine

Klasselokalet: 64% er glade for klasselokalet, 29% er nogle gange glade for klasselokalet. 7% er ikke glade for klasselokalet.

Fysiske og æstetiske omgivelser generelt: 70% oplever tilfredshed, 21% oplever nogle gange tilfredshed, 10% er utilfredse

Undersøgelsen på 4.-10. klassetrin. Svarprocent: 97%

Social trivsel: 79% oplever meget høj social trivsel, 19% oplever god social trivsel, 4% oplever middel-lav social trivsel. Gennemsnit er 4,4 ud af 5.

Faglig trivsel: 46% oplever meget høj social trivsel, 49% oplever god social trivsel, 5% oplever middel-lav social trivsel. Gennemsnit er 3,9 ud af 5.

Støtte og inspiration: 21% oplever meget høj støtte og inspiration, 49% oplever god støtte og inspiration, 15% oplever middel- lav støtte og inspiration. Gennemsnit er 3,6 ud af 5.

Ro og orden: 43% oplever meget høj grad af ro og orden. 52% oplever god ro og orden. 5% oplever middel-lav ro og orden. Gennemsnit er 4 ud af 5.

Øvrige spørgsmål om samarbejde, social og fysisk trivsel, mobning: 76% er helt overvejende positive, 19% oplever en gang i mellem problemer, 5% oplever ofte problemer.

Undervisningens fremskridt: 46% oplever ofte selv at kunne komme videre med spændende stof, 39% oplever det en gang i mellem, 15% oplever det sjældent/aldrig.

Fysiske rammer ude og inde: 58% er godt tilfredse, 27% er hverken/eller, 15% er utilfredse.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

(Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.)

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
0.-3. årgang: De fysiske rammer opleves generelt som rene og pæne, med godt lys, tilpas varme og frisk luft.	0.-3. årgang: 45% af eleverne oplever af og til ensomhed, drilleri eller frygt for at blive til grin blandt kammerater.
0.-3. årgang: Udendørsarealer vurderes af 69% til at være gode.	0.-3. årgang: 81% af eleverne oplever ikke at være med til at bestemme timens indhold, og timerne opleves af og til som kedelige og støjfyldte.

0.-3. årgang: Generelt er eleverne glade for skolen: 90% svarer "tit" eller "meget tit"	0.-3. årgang:
4.-10. årgang: Generelt er eleverne glade for skolen. 75% svarer "Meget"	0.-3. årgang:
4.-10. årgang: Generelt er den sociale trivsel god især på 5., 6., 7., 8. og 10. årgang. Der opleves ikke mobning	4.-10. årgang: Trivsel på 9. årgang ligger lidt under det samlede resultat.
4.-10. årgang. Især 4.-5. og 6. årgang oplever god-meget god støtte, inspiration og medbestemmelse.	4.-10. årgang. Enkelte klasser på 7. og 9. årgang oplever knap så god ro og orden som de øvrige klasser.
4.-10. årgang: Eleverne oplever, at lærerne er gode til at støtte, hjælpe og undervise effektivt.	4.-10. årgang: Generelt oplever eleverne ikke gode muligheder for medbestemmelse, og undervisningen opleves af en del som kedelig.
4.-10. årgang. Eleverne oplever generelt ro og orden, god lærerstyring og punktlighed.	4.-10. årgang: Møblerne i nogle klasser på 9. og 8. årgang opleves ikke som tilfredsstillende.

Progression

(Hvordan er udviklingen i elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø på skolen samlet set?)

	Beskriv udviklingen	Kommentarer til udviklingen
Social trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af, hvordan de har det i skolen, i klassen og om de mobbes)	UMV rapport fra 2011 fremhæver mobning som et problem. Det er ikke længere tilfældet i undersøgelsen fra 2017. Der fremhævedes også manglende morgenmad, hvilket ikke specifikt er blevet undersøgt i UMV 2017.	Målsætningen fra 2011 var en mobbefri skole, hvilket den nuværende undersøgelse afspejler. Enkelte elever mangler fortsat et stabilt morgenmåltid, ligesom en stor del af overbygningens elever køber bagervarer til frokost. Her er det lykkedes at tøjle karakteren af maden, så der ikke købes usunde mad- og drikkevarer. Sodavand og kager er ikke tilladt, hvilket

		respekteres.
Faglig trivsel (Handler fx om elevernes oplevelse af egne faglige evner)	Undersøgelsen afspejler en fortsat god faglig trivsel og gode faglige udfordringer, samt følelse af fremskridt. Samtidig nævner en del dog, at undervisningen er kedelig, og at eleven har begrænsede muligheder for at gøre noget ved det.	Undersøgelsen fra 2011 undersøgte faglige udfordringer, hvor denne fra 2017 undersøger faglig trivsel, hvilket må forstås bredere.
Støtte og inspiration (Handler fx om elevens oplevelse af at blive inspireret, inddraget og hjulpet i undervisningen)	UMV rapporten fra 2011 peger også på manglende elevmedbestemmelse og ønske om et elevråd. Det er fortsat et ømt punkt, dog er der nu etableret et velfungerende elevråd. UMV rapporten fra 2011 påpeger drilleri fra lærerne. Denne oplevelse er nu afløst af et generelt tillidsfuldt forhold mellem lærer og elev.	Om elevmedbestemmelse: Der er på skolen flere lærere, der praktiserer god involvering af eleverne, men det skal bredes mere ud. Den nuværende fagrække i overbygningen kan opleves som begrænset inspirerende.
Ro og orden (Handler om elevens oplevelse af ro og orden i undervisningen)	Området er ikke fremhævet i undersøgelsen fra 2011, men i den nuværende udtrykkes der generelt tilfredshed med ro og orden.	Der kan konstateres klassevis forskelle i oplevelsen.
Fysiske og æstetiske omgivelser (Handler fx om elevernes oplevelse af udearealer, rengøring, indeklima og udsmykning)	Der er bortset fra renoverede toiletter i indskolingen ikke sket afgørende udvikling på området siden 2011 undersøgelsen. I 2017 undersøgelsen afspejles overordnet tilfredshed med standarden.	Der er siden 2011 undersøgelsen iværksat en løbende udskiftning af elevborde og -stole. Udeområderne fremhæves af nogle klasser i 2017 undersøgelsen som ikke tilfredsstillende.

Andre bemærkninger til resultatet af jeres trivselsmåling og/eller kortlægning af undervisningsmiljøet

2011 undersøgelsen og 2017 undersøgelsen brugte forskellige spørgeskemaer, og pga. det store spring i tid mellem undersøgelseerne giver det begrænset mening at betragte udviklingen indenfor fokusområderne som et resultat af nogen bevidst handling. Snarere må 2017 undersøgelsen ses som et øjebliksbillede, der kan danne afsæt for indsatsområder i det kommende år.

Handleplan til forbedring af elevernes trivsel og/eller undervisningsmiljø

Målgruppen

(Hvem skal handleplanen fokusere på? fx hele skolen eller bestemte årgange)
(kopier evt. skabelonen, hvis I igangsætter forskellige handlinger på tværs af forskellige årgange)

Handleplanen for forbedret trivsel og elev-elevrelationer er særligt møntet på elever i 0. – 4. klasse.
Handleplanen for øget elevmedbestemmelse på undervisningens indhold gælder for hele skolen.
Handleplanen for forbedring af elevborde og –stole er særligt møntet på 6., 8. og 9. klasserne.
Handleplanen for udearealer er særligt møntet på de større elever, der benytter PSA Arena, legepladsen og den lille boldbane.
Handleplanen for forbedret faglig trivsel er primært møntet på elever i 7.-10. klassetrin.

Handleplan

Beskriv succes eller udfordring	Indsats	Forventet effekt af indsatsen	Ansvarlig for indsatsen	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Trivsel og elev-elevrelationer i 0.-4. klasse.	<p>Elevsamtaler og dialog med hjemmene, mindfulness i frikvartererne.</p> <p>Børnene skal på skift være hemmelig ven for hinanden, Hver dag skal en af eleverne være dagens elev. En positiv feedback fra hver elev til den enkelte.</p> <p>Fokus på de gode ting der sker.</p> <p>Eleverne er tre gange om ugen til</p>	<p>At eleverne opbygger styrkede relationer til hinanden og accept af og respekt for forskelligheder. At drilleri og uenigheder undgås i frikvarterer såvel som i undervisningen.</p> <p>Sammenholdet øges</p>	<p>Klasselærerne i samarbejde med personalet fra SFO.</p> <p>Klasseforældrerådet</p>	<p>Er iværksat og kører fortløbende.</p>

	<p>mindfulness, og det har de været hele dette skoleår, og det kan mærkes på elevernes motivation til undervisning efterfølgende. Derudover skal eleverne massere hinanden, sådan at de lærer, at det er okay at give hinanden et kram. Det er også med til at øge elev-elevrelationerne. Til dette, arbejder vi en del i par/grupper i timerne. Eleverne laver opgaver til hinanden, som de skal regne, og de sætter sig sammen og retter derefter opgaverne.</p> <p>Derudover holdes der klassefest samt et overnatningsarrangement for at styrke sammenholdet i klassen.</p>			
Øget medbestemmelse	<p>Medbestemmelse: Selv bestemme hvem man vil sidde ved siden af, medbestemmelse i forhold til enkelte opgaver samt arbejdspartner, arbejdssted.</p> <p>Længere frikvarter, engang imellem.</p> <p>Inddrage eleverne, fx valgfrihed i forbindelse med valg af materiale og undervisningsform.</p>	<p>At eleverne oplever at have indflydelse på eget undervisningsmiljø i passende omfang for derigennem at fastholde den gode motivation for at tage aktiv del i skolegangen.</p>	<p>Klasselærerne såvel som faglærerne.</p>	<p>Er iværksat og kører kontinuerligt</p>

	<p>Med hensyn til elevmedbestemmelse på undervisningens indhold mener en del afgangselever, at det ville være umuligt for dem at vurdere, hvordan de bliver fulgt bedst muligt til dørs. Derfor ønskede de faktisk ikke at bestemme det store. Til gengæld har de været meget medbestemmende og engagerede og har også med ord udtrykt det hensigtsmæssige i, at de nu bliver inddraget i forbindelse med tekstopgivelser.</p>			
Forbedring af inventar og lokale	<p>Generel utilfredshed, især de nye stole er de ikke glade for, også et problem at disse ikke kan sættes op under bordene. Jeg synes selv, bordene i ens højde (som i 9.a) er mere praktiske ift. indretning af klasseværelse og placering i grupper.</p> <p>De nye stole i nogle klasser har voldt lidt problemer i og med at de er meget tunge for eleverne at sætte op på bordene ved dagens afslutning. Desuden har der været en del defekte stole, men pedellerne har behandlet os eksemplarisk - så der er ikke noget at klage over.</p>	<p>Skolens inventar opdateres løbende, så det har en god standard og er nemme at håndtere for eleverne</p>	<p>Pedellerne Skoleledelse</p>	<p>Vedligehold foregår løbende. Decideret indkøb af nyt inventar afventer ledelsesbeslutning</p>

	Der indføres mere fælles oprydning og rengøring og holder efterfølgende fast i at italesætte fordelene deraf. Janes indsats forstærker elevernes ansvarfølelse.			
Udearealer	Ønske om egen hal og rigtig fodboldbane Eleverne ville sætte pris på, at vi som skole kunne indkøbe bolde (fodbolde), så vi undgår det tilbagevendende problem.	At eleverne i større omfang bruger de udendørs arealer til ophold, spil og leg i frikvartererne.	Elevråd Klasselærere	Nybygning udestår. Indkøb af rekvisitter foretages i foråret 2017.
Faglig trivsel	Faglig trivsel kan øges ved at lade eleverne få medbestemmelse hvor det er muligt og hensigtsmæssigt. For at undgå flaskehalsproblemer skal lærerne indbyrdes koordinere deres afleveringsdatoer. variation i undervisningen. respekt og tolerance - accept af forskelle i fagligt niveau. Gruppearbejde: særlig opmærksomhed omkring den enkelte elevs ansvar for det fælles produkt. Men også fokus på det sociale ansvar i gruppen. Vigtigt med feedback på elevernes indsats fra lærerne. Der er nogle elever, der føler sig generet af larm. Samtidig snakker jeg med jævne mellemrum med eleverne i 9. klasse om det fælles ansvar, der også påhviler eleverne i den sammenhæng.		Alle lærere på alle klassetrin	Løbende indsats

	lærerne bedes være i klasserne, når undervisningen starter, samt være bevidste om, at der er nogle elever, der føler sig generet af larm.			
--	---	--	--	--

Opfølgning på handleplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser			
Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Vurdering af elevtrivsel	Klasselærere	September 2017	Som dialog i klassetemaet i forbindelse med skole-hjem samtaler i forår/sommer.
Vurdering af elevmedbestemmelse	Elevrådet	September 2017	Drøftelse i klasserne og elevrådet. Evt. via spørgeskemaværktøj
Kontrol af fysiske rammer	Pedel i samarbejde med AMR	Juli 2017	Ved afslutningen af skoleåret i forbindelse med lokalegennemgang.
Vurdering af udearealer Indkøb af rekvisitter	Pedel, skoleledelse. Klasselærere	September 2017	Udearealer gennemgås med blik for mulige forbedringer. Klasselærere indkøber rekvisitter med midler fra klassekassen i samarbejde med klasseforældrerådet. Der foretages fælles indkøb via bestillingsliste.
Vurdering af faglig trivsel	Lærere og klasselærere	September 2017	Der hentes feedback fra eleverne på basis af dialog og evt. som spørgeskema.

Beskrivelse af, hvordan I har lavet jeres undervisningsmiljøvurdering

Udfyld skemaet for at dokumentere, hvordan I har gennemført jeres undervisningsmiljøvurdering. I kan offentliggøre jeres udfyldte skemaer på skolens hjemmeside. Derved opfylder I kravet om, at jeres seneste undervisningsmiljøvurdering skal være tilgængelig for elever, personale og interesserede.

Hvordan kortlagde vi undervisningsmiljøet (fx anvendte metoder og værktøjer)?

I undersøgelsen har vi anvendt det nye Trivselsværktøj, der stilles til rådighed af Ministeriet for børn, undervisning og ligestilling. Undersøgelsen er foregået klassevis under ledelse af klasselæreren og er forløbet som besvarelse af et elektronisk spørgeskema. For de yngste elever, har læreren haft en mindre gruppe til at besvare ad gangen pga. IT, der kan opleves som en forhindring på de yngste klassetrin. På skolens hjemmeside offentliggøres skolerapport og bilagsrapport for 0.-3. klasse og 4.-10. klasse som pdf-filer.

Hvordan har I inddraget undervisningsmiljørepræsentanterne (elever) i:

Planlægning og tilrettelæggelse	De har ikke været inddraget.
Kortlægningen	De har ikke været inddraget.

Vurdering og fortolkning	Kontaktlæreren har gennemgået undersøgelsens hovedpunkter med elevrådet, ligesom det med elevrådsrepræsentanternes støtte er blevet drøftet i hver enkelt klasse.
Udformning af handleplan	MIOs forslag til handleplan skal drøftes i elevrådet, der skal bidrage med synspunkter og forslag.
Opfølgningen	Elevrådet inddrages i udformningen af opfølgningen og får opfølgningens resultater til drøftelse og udtalelse.